

Inhaltsverzeichnis

0.	Vorwort	1
I.	Einleitung	3
II.	Ausgangspunkte und Grundlagen	7
1.	Konstruktion der Wirklichkeit – erste Konsequenzen	7
2.	Zwischenmenschliche Kommunikation – Allgemeine Aussagen und Empfehlungen	8
3.	Handlungsfelder und Ziele des Sportunterrichts	11
4.	Gestörte Kommunikation – mögliche Ursachen	14
5.	Erfolgreiche Kommunikation im Sportunterricht	20
5.1	Bedeutung der Unterrichtsplanung	20
5.2	Lehrerfähigkeiten	21
5.3	Allgemeine Gütekriterien	22
5.4	Verfahrensbezogene Gütekriterien	24
III.	Kommunikation in ausgewählten Handlungsfeldern	28
1.	Lehrer und Schüler verständigen sich auf Themen	28
2.	Begründung von Lernzielen, Inhalten und methodischen Maßnahmen	39
3.	Strukturierungsarbeit – Verstehensprozesse	46
4.	Motivierende Maßnahmen	58
5.	Organisationssteuerung	68
6.	Lernsteuerung beim motorischen Lernen	76
6.1	Schaffung einer ersten Bewegungsvorstellung	76
6.2	Feedback und Bewegungskorrektur	88
6.3	Üben und Automatisieren	97
6.4	Lernergebnissicherung – Lernerfolgsüberprüfung – Leistungsbewertung	105

7.	Lernsteuerung beim sozialen Lernen	114
7.1	Mit Unterschieden umgehen	116
7.2	Mit Gefühlen umgehen	129
7.3	Mit Rollen umgehen	139
7.4	Kooperieren, konkurrieren, wettkämpfen	148
8.	Metalernen	159
IV.	Weitere Einzelaspekte der Kommunikation	166
1.	Nonverbale Kommunikation	166
2.	Kommunikation als Inhalt des Sportunterrichts	176
2.1	Metakommunikation	177
2.2	Kommunikationsbausteine	178
V.	Eigene Kommunikation verbessern	185
VI.	Materialien	192
VII.	Literatur	200